

Затверджую

Директор школи

Юлія ВЛАСОВА

27.06.2019р



## Освітня програма

для учнів 1-2 класів

школи I –III ступенів №284 Дарницького району м.Києва

на 2019-2020 навчальний рік

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

(протокол №07 від 26.06.2019р)

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

початкової освіти (далі Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. До Освітньої програми додано навчальний план, що окреслює підхід до організації освітнього процесу (Додаток 1).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|   |
|---|
| Мовно-літературна, у тому числі: українська мова та література, російська мова та література Іншомовна освіта |
| Математична   |
| Природнича  |
| Технологічна  |
| Інформатична  |
| Соціальна і здоров'язбережувальна   |
| Громадянська та історична   |
| Мистецька   |
| Фізкультурна  |

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Освітню програму закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти та відповідно до Типових освітніх програм початкової освіти за редакцією О.Я. Савченко та Р.Б. Шияна.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

На основі Освітньої програми заклад освіти складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

## Додаток 1

Навчальний план для 1-2 класу школи І-ІІІ ступенів №284 Дарницького району м.Києва

| Назва освітньої галузі  | Предмети               | Кількість годин на тиждень |       |   |
|---|------------------------|----------------------------|-------|---|
|   |                        | 1 кл.                      | 2 кл. |   |
| Інваріантний складник   |                        |                            |       |   |
| Мовно-літературна   | Літературне читання    | 3                          | 3     |   |
|   | Українська мова        | 5                          | 5     |   |
|   | Англійська мова        | 2                          | 2     |   |
| Математична   | Математика             | 4                          | 4     |   |
| Природнича  | Я досліджую світ       | 4                          | 4     |   |
| Соціальна і здоров'язберезувальна   |                        |                            |       |   |
| Громадянська й історична  |                        |                            |       |   |
| Технологічна  |                        |                            |       | 1 |
| Інформатична  |                        |                            |       | 1 |
| Мистецька   | Музичне мистецтво      | 1                          | 1     |   |
|   | Образотворче мистецтво | 1                          | 1     |   |
| Фізкультурна*   | Фізична культура       | 3                          | 3     |   |
| Усього  |                        | 23                         | 25    |   |
| Варіативний складник  |                        |                            |       |   |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |                        | -                          |       |   |
| Загальнорічна кількість навчальних годин  |                        | 23                         | 25    |   |
| Гранично допустиме тижневе  |                        | 20                         | 22    |   |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)                      |                        | 23                         | 25    |   |

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Людмила ВЛАСОВА

## УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

### Пояснювальна записка

Метою початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;
- формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;
- формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;
- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;
- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);
- дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістова лінія «Взаємодіємо усно» спрямована на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Змістова лінія «Читаємо» передбачає формування в учнів повноцінної навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого, соціального досвіду, користуватися раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працювати з інформацією в

різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді.

Змістова лінія «Взаємодіємо письмово» спрямована на формування в молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

Змістова лінія «Досліджуємо медіа» передбачає формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.

Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища» спрямована на дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування в молодших школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Українська мова»;

2 клас – інтегрований курс «Українська мова»;

3 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»;

4 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

## ІНШОМОВНА ГАЛУЗЬ

### ІНОЗЕМНА МОВА

Головна мета навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Початковий етап навчання іноземної мови у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі надзвичайно важливий, оскільки в цей період закладаються психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетенції, необхідні та достатні для подальшого її розвитку й удосконалення. Тут відбувається становлення засад для формування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, а також умінь сприймати на слух, говорити, читати й писати у межах визначених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Зміст навчання іноземної мови у початковій школі добирається відповідно до психофізіологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку.

У початковій школі важливо зацікавити учнів вивченням іноземної мови, викликати в них позитивне ставлення до предмета, вмотивувати необхідність володіння іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування.

## Завдання іноземних мов у реалізації мети початкової загальної середньої освіти

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні досягають рівня Pre A1, а на кінець 4-го класу – рівня A1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

Завдання полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

## Функції іноземних мов у реалізації мети початкової загальної середньої освіти

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країн виучуваної мови;
- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;

- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

## Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови» у початковій школі

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

|   | Ключові компетентності                                     | Компоненти  |
|---|--|---|
| 1 | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами | Уміння: · використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленевої діяльності; · засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції. Ставлення: · гордість за Україну, її мову та культуру; · розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; · готовність до міжкультурного діалогу. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами                              | Реалізується через предметні компетентності.  |
| 3 | Математична компетентність                                 | Уміння: · розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект. Ставлення: · готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.  |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 4  | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: · описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. Ставлення: · інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження.   |
| 5  | Інформаційно-цифрова компетентність                       | Уміння: · вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; · створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; · спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; · застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань. Ставлення: · готовність дотримуватись мережевого етикету. |
| 6  | Уміння вчитися упродовж життя                             | Уміння: · самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; · організувати свій час і навчальний простір; · оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення: · впевненість у спілкуванні іноземною мовою; · подолання власних мовних бар'єрів; · наполегливість; · внутрішня мотивація та впевненість в успіху.  |
| 7  | Ініціативність і підприємливість                          | Уміння: · ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої ситуації. Ставлення: · дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих ситуацій; · комунікабельність та ініціативність; · креативність.   |
| 8  | Соціальна та громадянська компетентності                  | Уміння: · формулювати власну позицію; · співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою. Ставлення: · толерантність у спілкуванні з іншими.   |
| 9  | Обізнаність та самовираження у сфері культури             | Уміння: · висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження. Ставлення: · усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; · повага до багатства і розмаїття культур.  |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя                    | Уміння: · пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. Ставлення: · сприймання природи як цілісної системи; · готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; · відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.   |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними. Виокремлення в навчальних програмах таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях. Інтегровані змістові лінії реалізуються під час вивчення іноземної мови у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням та у загальноосвітніх навчальних закладах. Діяльність та уміння із змістових ліній добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, віку та рівня підготовленості учнів.

# Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації у початковій школі

Змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» спрямована на формування основ соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства.

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:

- сприймання природи як цілісної системи;
- взаємозв'язок людини й навколишнього середовища;
- готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища;

Реалізація змістової лінії «Громадянська відповідальність» сприяє формуванню основ відповідального ставлення до громади і суспільства.

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на уміння:

- усвідомлення дитиною власних прав і обов'язків;
- формування толерантного ставлення до інших;
- уміння співпрацювати та приймати спільні рішення.

Реалізація змістової лінії «Здоров'я і безпека» сприяє формуванню безпечного життєвого середовища та основ здорового способу життя.

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:

- розуміння правил безпечної поведінки;
- усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров'я людини;
- дотримання здорового способу життя.

Змістова лінія «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямована на розуміння практичних аспектів фінансових питань.

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:

- усвідомлення власних фінансових потреб;
- продукування ідей та їх реалізацію;
- уміння визначати пріоритети та планувати дії.

| Тема | Змістова лінія        |                               |                    |                              |
|------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------|
|      | Екологічна безпека та | Громадянська відповідальність | Здоров'я і безпека | Підприємливість та фінансова |

|                                  | сталий розвиток  |   |  | грамотність   |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| Я, моя родина і друзі            |  | Розуміє важливість допомоги батькам та розповідає про свої обов'язки. | Виявляє відповідальне ставлення до власного здоров'я.                                    | Виявляє ініціативу та відповідальність у плануванні робочого дня. |
|                                  |  | Оцінює власні вчинки та вчинки інших людей.                           |  |   |
|                                  |  | Вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми.                    |  |   |
| Відпочинок і дозвілля            | Розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку.          | Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку.   | Розуміє базові правила безпечної поведінки.  |   |
| Природа та навколишнє середовище | Цінує та бережливо ставиться до природи.                             | Висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. |  |   |
| Людина                           | Розуміє наслідки нераціональних дій людини на навколишнє середовище. | Виявляє толерантне ставлення до людей.                                | Розпізнає позитивні та негативні чинники, що впливають на здоров'я людини.               |   |
|                                  |  |   | Розуміє важливість дотримання правил гігієни, рухового режиму та фізичного навантаження. |   |
| Помешкання                       |  |   | Розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у                                     |   |

|                        |   |  |                                    |   |
|------------------------|---|--|------------------------------------|---|
|                        |   |  | власному помешканні.               |   |
| Харчування             |   |  | Розрізняє здорову та шкідливу їжу. | Складає просте меню з корисних продуктів.                               |
|                        |   |  |                                    | Раціонально розподіляє кошти під час покупки.                           |
| Подорож                | Виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі. |  | Обирає безпечний шлях пересування. | Обирає оптимальний вид транспорту.                                      |
| Свята й традиції       |   |  |                                    | Розуміє необхідність планування покупок на святкування у межах бюджету. |
| Школа та шкільне життя |   | Використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя. |                                    |   |

## Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (Комунікативна компетентність)

|   |                      |  |   |
|---|----------------------|--|---|
| Комунікативні види мовленнєвої діяльності | Комунікативні уміння | Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання   |   |
|   |                      | 1 – 2 класи  | 3 – 4 класи   |
|   |                      | Pre A1   | A1  |
| Рецептивні                                | Сприймання на слух   | Розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. | Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого. |
|   |                      | Розпізнає знайомі слова  | Розуміє конкретну   |

|              |                   |   |   |
|--------------|-------------------|---|---|
|              |                   | повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  | інформацію (наприклад, про місце або час) у знайомому   |
|              |                   | Розпізнає числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  | повсякденному контексті, якщо мовлення повільне та чітке.   |
|              | Зорове сприймання | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків, наприклад, у меню ресторанів швидкого харчування, де є фотографії страв, або у книжці з малюнками, де використовується знайома лексика. | Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.                             |
| Інтеракційні | Усна взаємодія    | Ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.                               | Взаємодіє у простий спосіб, але комунікація повністю залежить від повторення в уповільненому темпі, перефразування та доповнення.                               |
|              |                   |   | Ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем.                 |
|              | Писемна взаємодія | Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина), в анкет або записці, використовуючи словник.  | Запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі.   |
|              | Онлайн взаємодія  | Встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання.  | Пише дуже прості повідомлення та онлайн дописи, які складаються з низки коротких речень. Здійснює прості онлайн покупки та робить заявки під наглядом дорослих. |
|              |                   | Розміщує прості онлайн вітання, вживаючи основні формульні вирази.  |   |
|              |                   | Розміщує онлайн прості короткі твердження про   |   |

|             |                      |   |  |
|-------------|----------------------|---|--|
|             |                      | себе, якщо їх можна вибрати з меню та/або скористатись онлайн перекладачем.   |  |
| Продуктивні | Усне продукування    | Продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (напр., ім'я, адреса, родина, національність)    | Будує прості, здебільшого відокремлені фрази про людей і місця.  |
|             | Писемне продукування | Надає базову інформацію в письмовій формі (наприклад, ім'я, адреса, національність), з можливим використанням словника. | Надає у письмовому вигляді інформацію про себе (наприклад, уподобання, родина, домашні улюбленці), використовуючи прості слова та вирази.<br><br>Пише прості фрази та речення. |

## Очікувана соціолінгвістична відповідність на кінець 4-го класу

|   |                      |
|---|----------------------|
| A1  | Pre A1               |
| Встановлює базовий соціальний контакт, використовуючи найпростіші форми ввічливості: привітання та прощання; представлення. | Дескриптори відсутні |

## Лінгвістична компетенція на кінець 4-го класу

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Лінгвістичний діапазон | A1  | Pre A1  |
| Загальний              | Володіє базовим діапазоном простих виразів про особисті деталі та потреби конкретного типу.             | Вживає окремі слова та базові вирази задля надання простої інформації про себе. |
|                        | Використовує деякі базові структури в простих реченнях, дещо оминаючи або скорочуючи деякі елементи.    |   |
| Лексичний              | Має елементарний словниковий запас для використання в конкретних ситуаціях.                             | Дескриптори відсутні  |
| Граматичний            | Вживає обмежену кількість простих граматичних структур та шаблонних речень у межах вивченого матеріалу. | Дотримується дуже простих принципів порядку слів у коротких реченнях.           |
| Фонологічний           | Вимова дуже обмеженого репертуару вивчених слів та фраз може бути зрозумілою для співрозмовника з       |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | деякими труднощами.  |  |
|  | Правильно вимовляє обмежену кількість звуків, а також правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах.                           |  |
|  | Відтворює звуки виучуваної мови під уважним керівництвом учителя.  |  |
|  | Артикулює обмежену кількість звуків, отже мовлення стає зрозумілим, якщо співрозмовник надає підтримку (наприклад, пропонує правильну вимову). |  |

## Конкретні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (Комунікативна компетентність)

Навчальна програма є рамковою, а відтак проміжні результати за класами визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

| Комунікативні види мовленнєвої діяльності | Комунікативні уміння |  | Рівень та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 4-го класу  |
|---|----------------------|--|---|
|   |                      |  | A1  |
| Рецептивні                                | Сприймання на слух   | В цілому   | Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого.<br><br>Розуміє конкретну інформацію (наприклад, про місце або час) у знайомому повсякденному контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  |
|   |                      | Розуміння розмови між іншими людьми  | Розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про себе, родину, школу, хобі або оточення, якщо мовлення повільне й чітке.<br><br>Розуміє слова та короткі речення, слухаючи просту розмову (наприклад, між покупцем і продавцем у магазині), якщо мовлення повільне й дуже чітке. |
|   | Слухання наживо      | Розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації (наприклад, на екскурсії), якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від |   |
|   |                      |  |   |

|            |                   |  |   |
|------------|-------------------|--|---|
|            |                   |  | часу.   |
|            |                   | Слухання оголошень та інструкцій                               | <p>Розуміє інструкції, які даються ретельно й повільно, виконує короткі, прості вказівки.</p> <p>Розуміє, коли хтось повільно й чітко розповідає, де знаходиться предмет, якщо той перебуває в безпосередньому оточенні.</p> <p>Розуміє числа, ціни та час, якщо вони повільно й чітко оголошуються через гучномовець (наприклад, на вокзалі або в магазині).</p> |
|            |                   | Слухання радіо та аудіозаписів                                 | Виокремлює конкретну інформацію (наприклад, місце та час) з коротких аудіо- та відеозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке.   |
|            |                   | Аудіо-візуальне сприймання (телепрограми, фільми, відеозаписи) | Дескриптори відсутні  |
| Рецептивні | Зорове сприймання | В цілому   | Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби  |
|            |                   | Читання кореспонденції   | Розуміє короткі прості повідомлення на листівках.   |
|            |                   |  | Розуміє короткі, прості повідомлення (наприклад, розміщені в соцмережах або отримані на електронну скриньку) з пропозицією зустрітися в певному місці в певний час.   |
|            |                   | Читання для орієнтування                                       | <p>Впізнає знайомі імена, слова і базові фрази з простих оголошень у найпоширеніших повсякденних ситуаціях.</p> <p>Розуміє інформацію в путівниках по торгових центрах (наприклад, інформацію про розташування відділів) та вказівниках</p>   |



|              |                |  |   |
|--------------|----------------|--|---|
|              |                |  | (наприклад, місцезнаходження ліфтів).   |
|              |                |  | Розуміє базову інформацію у готелі (наприклад, години подачі сніданку).   |
|              |                |  | Знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в рекламі, програмах заходів, листівках та брошурах.   |
|              |                | Читання для отримання інформації та аргументування | Розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів, особливо за наявності ілюстрацій.  |
|              |                |  | Розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів (наприклад, новини про спорт, музику, подорожі тощо), написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками.  |
|              |                | Читання інструкцій                                 | Розуміє короткий письмовий опис маршруту (як дістатися з пункту А до пункту Б).   |
|              |                | Читання для задоволення                            | Розуміє короткі ілюстровані розповіді про повсякденне життя, написані простими словами.   |
|              |                |  | Розуміє в загальних рисах короткі ілюстровані оповідання, якщо зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.   |
| Інтеракційні | Усна взаємодія | В цілому   | Взаємодіє у простий спосіб, але комунікація повністю залежить від повторення в уповільненому темпі, перефразування та доповнення.   |
|              |                |  | Ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем.   |
|              |                | Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника       | Розуміє повсякденні вирази, що використовуються для задоволення простих конкретних потреб, якщо співрозмовник доброзичливо звертається безпосередньо до нього/неї, за необхідності повторює сказане, а мовлення чітко й повільно. |

|  |  |                             |  |
|--|--|-----------------------------|--|
|  |  |                             | <p>Розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання та інструкції, звернені безпосередньо до нього/неї, дотримується простих вказівок.</p>  |
|  |  |                             | <p>Розуміє повсякденні вирази, вживані для задоволення простих потреб певного типу, якщо співрозмовник доброзичливо звертається безпосередньо до нього/неї, за необхідності повторює сказане, а мовлення чітко й повільне.</p> |
|  |  |                             | <p>Бере участь у простій розмові фактологічного характеру на передбачувану тему (наприклад, рідна країна, родина, школа тощо).</p>   |
|  |  |                             | <p>Представляється та використовує прості вирази для привітання і прощання.</p>  |
|  |  |                             | <p>Питає, як справи й вербально реагує на новини.</p>  |
|  |  |                             | <p>Спілкується про уподобання у спорті, їжі тощо, використовуючи обмежений діапазон мовних засобів, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітко та повільне.</p>                               |
|  |  | Цілеспрямована співпраця    | <p>Розуміє запитання та інструкції, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітко та повільне.</p>   |
|  |  |                             | <p>Виконує прості інструкції, що включають час, місце числа тощо.</p>  |
|  |  | Отримання товарів та послуг | <p>Просить дати певний предмет (наприклад, ручку, яблуко) та реагує на подібне прохання співрозмовника.</p>  |
|  |  |                             | <p>Просить про послугу, використовуючи прості вирази (наприклад, дати пити, відчинити вікно).</p>  |
|  |  |                             | <p>Оперує категоріями чисел, кількості, вартості, часу.</p>  |

|                  |                               |   |   |
|------------------|-------------------------------|---|---|
|                  |                               | Обмін інформацією   | <p>Ставить та відповідає на прості запитання, продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються нагальних потреб чи дуже знайомих тем.</p> <p>Ставить та відповідає на запитання про себе та інших людей (наприклад, місце проживання, знайомі).</p> <p>Визначає час, використовуючи такі фрази, як наступного тижня, минулої п'ятниці, у листопаді, третя година.</p> <p>Повідомляє числа, кількість та вартість у обмежений спосіб.</p> <p>Називає колір одягу або інших знайомих предметів, а також запитує про їхній колір .</p> |
| Інтеракційні     | Писемна взаємодія             | В цілому  | Запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі.   |
|                  |                               | Листування  | Пише за допомогою словника повідомлення й онлайн дописи, що складаються з низки дуже коротких речень про хобі, уподобання, вживаючи прості слова та формульні вирази.   |
|                  |                               |   | Пише короткі прості листівки.   |
|                  | Записки, повідомлення, бланки | <p>Пише числа та дати, своє ім'я, національність, адресу, вік, дату народження або прибуття до країни тощо (наприклад, у реєстраційному бланку готелю.</p> <p>Залишає прості повідомлення/записки, наприклад, про те, куди пішли та коли повернуться (Пішов у магазин. Повернусь о 5 годині).</p> |   |
| Онлайн взаємодія | В цілому                      | Пише дуже прості повідомлення та онлайн дописи, які складаються з низки коротких речень. Здійснює   |   |

|             |                         |   |  |
|-------------|-------------------------|---|--|
|             |                         |   | прості онлайн покупки та робить заявки під наглядом дорослих.  |
|             |                         | Онлайн спілкування та дискусія                | Пише за допомогою онлайн перекладача дуже прості повідомлення та онлайн дописи, які складаються з низки дуже коротких речень про хобі, уподобання тощо.  |
|             |                         |   | Використовує прості слова, смайлики та формульні вирази, стисло реагуючи на прості онлайн дописи, вбудовані посилання та медіа-об'єкти, але на подальші коментарі відповідає лише стандартними виразами подяки чи вибачення. |
|             |                         | Цілеспрямована онлайн співпраця               | Оформлює під наглядом дорослих прості онлайн-покупки та заявки, надаючи базову інформацію про себе (ім'я, e-mail адреса чи номер телефону).  |
| Продуктивні | Усне продукування       | В цілому                                      | Будує прості, здебільшого відокремлені фрази про людей і місця.  |
|             |                         | Тривалий монолог: опис власного досвіду       | Описує себе, те, що робить, місце, де живе.  |
|             |                         |   | Описує прості аспекти свого повсякденного життя за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази, якщо має змогу заздалегідь підготуватися.   |
|             |                         |   | Описує за допомогою простих слів, виразів та кліше предмет чи малюнок, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися.   |
|             |                         | Тривалий монолог: надання інформації          | Дескриптори відсутні   |
|             |                         | Тривалий монолог: обґрунтування власної думки | Дескриптори відсутні   |
|             | Виступ перед аудиторією | Дескриптори відсутні                          |  |
|             | Писемне продукування    | В цілому                                      | Надає у письмовому вигляді інформацію про себе (наприклад,   |

|   |   |                                     |   |
|---|---|-------------------------------------|---|
|   |   |                                     | <p>уподобання, родина, домашні улюбленці), використовуючи прості слова та вирази.</p> <p>Пише прості фрази та речення.</p>  |
|   |   | Творче письмо                       | <p>Пише прості фрази та речення про себе та уявних людей, про те, де вони живуть і що роблять.</p> <p>Описує кімнату дуже простими словами.</p> <p>Використовує прості слова та фрази для опису предметів, з якими стикається у повсякденному житті (наприклад, колір машини, її розмір).</p> |
| Комунікативні види мовленнєвої діяльності | Комунікативні уміння  |                                     | Рівень та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 2-го класу  |
|   |   |                                     | Pre A1  |
| Рецептивні                                | Сприймання на слух  | В цілому                            | Розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння.  |
|   |   |                                     | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  |
|   |   |                                     | Розпізнає числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  |
|   |   | Розуміння розмови між іншими людьми | Дескриптори відсутні  |
|   |   | Слухання наживо                     | Дескриптори відсутні  |
| Слухання оголошень та інструкцій          | Розуміє короткі прості інструкції до дій як, наприклад, «Зупинись», «Закрий двері» тощо, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби |                                     |   |

|   |                   |  |   |
|---|-------------------|--|---|
|   |                   |  | повторюються.   |
|   |                   | Слухання радіо та аудіозаписів                                 | Розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.   |
|   |                   | Аудіо-візуальне сприймання (телепрограми, фільми, відеозаписи) | Дескриптори відсутні  |
| Рецептивні  | Зорове сприймання | В цілому   | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків, наприклад, у меню ресторанів швидкого харчування, де є фотографії страв, або у книжці з малюнками, де використовується знайома лексика.   |
|   |                   | Читання кореспонденції   | Розуміє з листа, листівки або електронного повідомлення інформацію про подію, на яку його/її запросили, а також інформацію про день, час та місце події.  |
|   |                   |  | Розпізнає інформацію про час та місце у дуже простих записках та текстових повідомленнях від друзів (наприклад, «Повернусь о четвертій»), якщо в них немає абревіатур.  |
|   |                   | Читання для орієнтування                                       | Розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно (наприклад, «Парковка», «Зупинка», «Їдальня» тощо).  |
| Знаходить інформацію про місце знаходження, час та ціни на афішах, флаєрах та об'явах.. |                   |  |   |
|   |                   | Читання для отримання інформації та аргументування             | Розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків, наприклад, у меню ресторанів швидкого харчування, де є фотографії страв, або ілюстровані оповідання, де використовується знайома лексика. |

|              |                |  |  |
|--------------|----------------|--|--|
|              |                | Читання інструкцій                           | Розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті (наприклад, «Не паркуватись», «Заборонено» тощо), особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями.  |
|              |                | Читання для задоволення                      | Дескриптори відсутні   |
| Інтеракційні | Усна взаємодія | В цілому                                     | Ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.  |
|              |                | Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника | Розуміє прості запитання, що стосуються його/її безпосередньо, наприклад про ім'я, вік та адресу, або схожі речі, якщо людина питає чітко та повільно.   |
|              |                |  | Розуміє просту особисту інформацію (наприклад, ім'я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити. |
|              |                |  | Розуміє певну кількість знайомих слів і вітань та вирізняє ключову інформацію, наприклад, числа, ціни, дати та дні тижня, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється.  |
|              |                |  | Розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази, на кшталт «Так», «Ні», «Вибачте», «Прошу», «Дякую».  |
|              |                |  | Розпізнає прості вітання.  |
|              |                |  | Вітається, називає своє ім'я, прощається.  |

|              |                   |                                |  |
|--------------|-------------------|--------------------------------|--|
|              |                   | Цілеспрямована співпраця       | Дескриптори відсутні   |
|              |                   | Отримання товарів та послуг    | Здійснює прості покупки та/або замовляє їжу або напій, користуючись жестами для підкріплення своїх слів.                 |
|              |                   | Обмін інформацією              | Називає своє ім'я та запитує інших про ім'я.   |
|              |                   |                                | Вживає та розуміє прості числа у щоденному спілкуванні.  |
|              |                   |                                | Запитує про день, час дня та дату, та може їх назвати.   |
|              |                   |                                | Запитує про дату народження та може назвати свою.  |
|              |                   |                                | Запитує про номер телефону та може назвати свій.   |
|              |                   |                                | Запитує про вік людини та може назвати свій.   |
|              |                   |                                | Ставить дуже прості запитання для отримання інформації (наприклад, «Що це?») і розуміє відповіді з 1-2 слів.             |
| Інтеракційні | Писемна взаємодія | В цілому                       | Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина), в анкетах або записці, використовуючи словник. |
|              |                   | Листування                     | Пише, користуючись словником, короткі фрази та речення, надаючи базову персональну інформацію.                           |
|              |                   | Записки, повідомлення, бланки  | Заповнює дуже прості реєстраційні форми з персональну інформацією: ім'я, адреса, національність.                         |
|              | Онлайн взаємодія  | В цілому                       | Встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання.                   |
|              |                   | Онлайн спілкування та дискусія | Розміщує прості онлайн вітання, вживаючи елементарні формульні вирази.   |
|              |                   |                                | Розміщує онлайн прості короткі твердження про себе, якщо їх можна вибрати з меню та/або                                  |



|               |                      |   |  |
|---------------|----------------------|---|--|
|               |                      |   | скористатись онлайн перекладачем.  |
|               |                      | Цілеспрямована онлайн співпраця               | Робить вибір із спадного меню під час простого замовлення онлайн (наприклад, продукт, розмір, колір) або заповнення анкети (наприклад, особисті дані) за умови наявності візуальної опори. |
| Продуктивні   | Усне продукування    | В цілому                                      | Продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (напр., ім'я, адреса, родина).  |
|               |                      | Тривалий монолог: опис власного досвіду       | Описує себе (наприклад, ім'я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.   |
|               |                      |   | Виражає свої почуття, вживаючи прості слова (наприклад, «щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально.   |
|               |                      | Тривалий монолог: надання інформації          | Дескриптори відсутні   |
|               |                      | Тривалий монолог: обґрунтування власної думки | Дескриптори відсутні   |
|               |                      | Виступ перед аудиторією                       | Дескриптори відсутні   |
|               | Писемне продукування | В цілому                                      | Надає базову інформацію в письмовій формі (наприклад, ім'я, адреса, національність), з можливим використанням словника.  |
| Творче письмо |                      | Дескриптори відсутні                          |  |
| Доповіді      |                      | Дескриптори відсутні                          |  |

## Орієнтовні параметри навчально-пізнавальних досягнень учнів

| Уміння                          | Клас  |          |          |         |
|---------------------------------|---|----------|----------|---------|
|                                 | 1   | 2        | 3        | 4       |
| Сприймання на слух (Аудіювання) | Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) |          |          |         |
|                                 | 1 хв  | 1-1,5 хв | 1,5-2 хв | 2 хв    |
| Зорове сприймання (Читання)     | Обсяг одного тексту в словах (у межах)          |          |          |         |
|                                 | 20-50   | 50-80    | 80-100   | 100-150 |

|                               |  |       |       |       |
|-------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Усна взаємодія (Діалог)       | Висловлення кожного співрозмовника у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) |       |       |       |
|                               | 1-3  | 3     | 4     | 5     |
| Усне продукування (Монолог)   | Обсяг висловлення у реченнях (у межах)   |       |       |       |
|                               | 1-3  | 3-4   | 4-5   | 5-6   |
| Писемне продукування (Письмо) | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)   |       |       |       |
|                               | 5-10   | 10-25 | 25-40 | 40-50 |

## АНГЛІЙСЬКА МОВА

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, наприклад, Я, моя родина і друзі + Свята й традиції, Я, моя родина і друзі + Помешкання.

Мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

Розпочинаючи вивчення іноземної мови, учні початкової школи ще не достатньо володіють лінгвістичними поняттями рідної мови. Тому граматичні структури засвоюються імпліцитно, шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях. Більшість граматичного матеріалу вивчається на рівні лексичних одиниць: учні засвоюють окремі граматичні явища у мовленнєвих зразках, і їм не потрібно пояснювати морфологічні та синтаксичні зв'язки між частинами мови або структурними одиницями, що входять до зразка.

## МАТЕМАТИЧНА ГАЛУЗЬ

### МАТЕМАТИКА

#### Пояснювальна записка

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;
- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач;
- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;
- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Змістова лінія «Числа, дії з числами. Величини» охоплює вивчення у 1 – 4 класах питань нумерації цілих невід’ємних чисел у межах мільйона; формування навичок виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; ознайомлення на практичній основі зі звичайними дробами; вимірювання величин; оперування величинами.

Змістова лінія «Вирази, рівності, нерівності» спрямована на формування в учнів уявлень про математичні вирази – числові та зі змінною; рівності і рівняння; числові нерівності та нерівності зі змінною; про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів. Ця змістова лінія є пропедевтичною до вивчення алгебраїчного матеріалу.

Змістова лінія «Геометричні фігури» націлена на розвиток в учнів просторових уявлень; формування здатності розрізняти геометричні фігури за їх істотними ознаками; формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати й конструювати геометричні фігури від руки та за допомогою простих креслярських інструментів. Ця змістова лінія має пропедевтичний характер.

Змістова лінія «Робота з даними» передбачає ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділення і впорядкування даних за певною ознакою.

Змістова лінія «Математичні задачі і дослідження» спрямована на формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв’язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень.

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із запропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності; організації та виконання міжпредметних навчальних проєктів, міні-досліджень тощо.

## ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА, СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ПРИРОДНИЧА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ

### «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

#### Пояснювальна записка

Зазначені освітні галузі реалізуються в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузєва; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проєктної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв’язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення поставленої мети передбачає розв'язання таких завдань:

- формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);

- виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;

- розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;

- створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина»(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Типова навчальна програма дає змогу вчителю самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує

постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу.

Педагогічна стратегія, яка опиралась на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, і передбачала пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції, збагачується полісенсорним підходом, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей і якостей предметів і явищ природного і соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності.

На основі Типової програми вчитель може створювати різні варіанти інтегрованої програми за таким алгоритмом:

- визначення цілей навчання;
- створення картки понять з інших предметів (асоціативної павутинки, курсів, галузей, які допоможуть досягти цілей);
- структурування програми за темами;
- вибір діяльності учнів, яка забезпечить інтегроване навчання;
- розроблення показників досягнення очікуваних результатів.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як от:

- дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами; спільне – відмінне, до якого цілого воно належить);
- дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?);
- дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причинно – наслідкових зв'язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов'язано?), догадка, висновок-узагальнення).

## ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

### ІНФОРМАТИКА

#### Пояснювальна записка

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через навчальний предмет «Інформатика», який вводиться в навчальний план з 2 класу.

Метою навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;
- формування вмінь описувати об'єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;
- формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацювати текстову та графічну інформацію;
- формування у дітей початкового досвіду використання комп'ютерної техніки для розв'язування навчальних, творчих і практичних задач;
- розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об'єктно-орієнтованого мислення учнів.

За результатами формування предметної компетентність випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);

опрацювання інформації;

перетворення інформації із однієї форми в іншу;

створення інформаційних моделей;

оцінки інформації за її властивостями.

Програма побудована лінійно-концентрично (з горизонтальним поглибленням):

| Рівні навчання Засоби та об'єкти навчання Змістові лінії         | 2 клас             | 3 клас             | 4 клас  |
|--|--------------------|--------------------|---|
|  | Графічний редактор | Текстовий редактор | Середовище програмування                      |
| Інформація. Дії з інформацією                                    | ☀                  | ☀                  | ☀, зокрема пошук інформації у мережі Інтернет |
| Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією           | ☀                  | ☀                  | ☀   |
| Комп'ютерні програми. Меню та інструменти                        | ☀                  | ☀                  | ☀   |
| Об'єкт. Властивості об'єкта                                      | ☀                  | ☀                  | ☀   |
| Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання. | ☀                  | ☀                  | ☀   |
| Алгоритми  | ☀                  | ☀                  | ☀   |

2 клас

Програмне забезпечення, яке використовується: графічний редактор (офлайн та онлайн версії), зокрема графічний редактор середовища Scratch

| Очікувані результати навчання здобувачів освіти   | Зміст навчання   |
|---|--|
| Інформація. Дії з інформацією   |  |
| <p>пояснює значення інформації для життя людини, наводить приклади із власного досвіду; наводить приклади значення інформації для себе особисто; називає органи чуття, якими людина отримує інформацію із навколишнього середовища; наводить приклади інформації у різних видах: текстовій, графічній, звуковій тощо; розрізняє правдиву і неправдиву інформацію, припущення і фантазію; використовує мережі для отримання інформації та спілкування під контролем дорослих; оцінює результати своїх навчальних досягнень</p> | <p>Навколишній світ та інформація. Види інформації за способом подання.</p>  |
| Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією  |  |
| <p>розуміє, що комп'ютер та інші комп'ютерні пристрої це інструменти для виконання дій з інформацією; наводить приклади технічних засобів, що допомагають передавати інформацію, поширювати інформацію; використовує цифрові пристрої у близькому для себе середовищі; пояснює, чому і як потрібно захищати себе і цифрові пристрої; звертається за допомогою у випадку наявності проблем та збоїв у роботі комп'ютера; оцінює результати своїх навчальних досягнень</p>  | <p>Комп'ютерна техніка, як засіб здійснення дій з інформацією.</p>   |
| Об'єкт. Властивості об'єкта   |  |
| <p>Учень/учениця: називає об'єкти навколишнього світу, властивості конкретних об'єктів та значення властивостей; описує об'єкт називаючи його властивості та їх значення; порівнює об'єкти за значеннями властивостей; спостерігає за об'єктами, визначає спільні та відмінні ознаки/властивості; наводить приклади об'єктів, що відповідають заданим властивостям оцінює результати своїх навчальних досягнень</p>   | <p>Створення простих геометричних моделей об'єктів за описом їх властивостей. Зміна значень властивостей об'єкта (колір контуру, колір фону, форма об'єкта)</p>            |
| Комп'ютерні програми. Меню та інструменти   |  |
| <p>запускає знайомі програми; завершує роботу з програмою; називає інструменти малювання у графічному редакторі; обирає інструмент малювання для досягнення конкретного результату; створює не складні малюнки за</p>   | <p>Меню комп'ютерної програми. Огляд різних прикладів меню. Інструменти комп'ютерних програм. Графічний редактор. Інструменти графічного редактора та їх налаштування.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>зразком; створює зображення об'єктів що складаються з геометричних фігур та змінює значення властивостей; вміє змінити колір контуру або тла об'єкта обравши зразком колір іншого об'єкта за допомогою відповідних інструментів графічного редактора; виконує завдання із розфарбування або перефарбування малюнків; пропонує власні кольорові рішення малюнка; пояснює добір кольорів; оцінює результати своїх навчальних досягнень</p>   | <p>Створення та редагування не складних малюнків. Добір кольорової гама малюнка Збереження малюнків</p>   |
| <p>Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання</p>  |   |
| <p>об'єднує об'єкти за їх властивостями або значеннями властивостей; створює візуальну відповідь простих та складених геометричних задач; виділяє та переносить фрагменти малюнка; створює графічні відповіді до навчальних завдань; знаходить приклади повторення і послідовності дій у повсякденній діяльності, близькому для себе середовищі; визначає закономірність об'єктів; відтворює послідовність об'єктів із заданою закономірністю; оцінює результати своїх навчальних досягнень</p> | <p>Перенесення фрагментів малюнка. Виділення і впорядкування даних за певною ознакою. Прості та складені сюжетні геометричні задачі. Копіювання фрагментів малюнку.</p> |
| <p>Лінійні алгоритми</p>  |   |
| <p>Учень/учениця: визначає послідовність кроків для виконавців; знаходить помилки у алгоритмах; визначає результат виконання лінійного алгоритму побудови простого геометричного зображення; створює малюнок за лінійним алгоритмом; пропонує власні алгоритми створення не складних геометричних зображень; оцінює результати своїх навчальних досягнень</p>   | <p>Створення малюнків за готовими алгоритмами Складання власних графічних алгоритмів</p>  |
| <p>Додаткові теми: онлайн графічні редактори, редагування малюнків за допомогою програмного забезпечення смартфонів.</p>  |   |

## ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

### ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ

#### Пояснювальна записка

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через навчальний предмет «Дизайн і технології», який вводиться в навчальний план з 2 класу.

Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної



компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

-формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;

-виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-прикладному мистецтві;

-набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;

-вироблення навичок застосовувати традиційні та сучасні технології, раціонально використовувати матеріали;

-формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проектно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Змістова лінія «Інформаційно-комунікаційне середовище» охоплює вивчення питань гармонійного поєднання функціональності та естетичності у виробках; пошук та опрацювання тематичної інформації у взаємодії з іншими; дослідження природних, штучних і синтетичних матеріалів; розрізнення та читання графічних зображень; конструювання виробів з готових деталей.

Змістова лінія «Середовище проектування» спрямована на реалізацію творчого потенціалу учнів, створення умов для продукування ідей, вибору особисто привабливих об'єктів праці; дизайнерське проектування – моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добір матеріалів за їх властивостями; читання інструкційних карток із зображеннями для поетапного виготовлення виробу.

Змістова лінія «Середовище техніки і технологій» передбачає формування навичок організації робочого місця, безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапне виготовлення виробів з використанням традиційних та сучасних технологій; раціональне використання матеріалів.

Змістова лінія «Середовище соціалізації» спрямована на формування здатності оцінювати та презентувати результати проектно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до благочинної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору.

Розподіл навчальних годин за темами, добір об'єктів праці вчитель визначає самостійно, враховуючи умови навчання та педагогічну доцільність.

МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

МИСТЕЦТВО

## Пояснювальна записка

Метою навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Змістова лінія «Художньо-творча діяльність» націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне освоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження. Ця змістова лінія реалізується через формування в учнів умінь застосовувати різні виразні засоби творення художніх образів, імпровізування та естетичного перетворення довкілля.

Змістова лінія «Сприймання та інтерпретація мистецтва» спрямована на пізнання цінностей, що відображають твори мистецтва. Її реалізація передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-ціннісне ставлення.

Реалізація змістової лінії «Комунікація через мистецтво» націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких досягнень і можливостей). Змістова лінія передбачає формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема у різних культурно-мистецьких заходах, обговореннях тощо, а також формування уявлень про можливість і способи регулювати свій емоційний стан завдяки мистецтву.

Опанування учнями мистецтва у початковій школі ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, ігрового та інтегративного підходів.

Мистецтво сприяє формуванню ключових компетентностей, зокрема, у процесі:

- усного висловлювання своїх вражень від мистецтва; за допомогою коментування дорослого й оцінювання власної художньо-творчої діяльності (вільне володіння державною мовою/ здатність спілкуватися рідною).
- здійснення елементарних розрахунків (наприклад, для встановлення пропорцій, визначення метру, запису ритму тощо) (математична компетентність).
- спостереження, дослідження і відтворення довкілля та явищ природи засобами мистецтва (компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічна компетентність);
- самостійного (чи за допомогою дорослого) використання інформаційних технологій для отримання мистецької інформації, художнього творення (інформаційно-комунікаційна компетентність);
- формування уміння визначати власні художні інтереси, досягнення і потреби; прагнення доцільно використовувати свій час для пізнання, сприймання, творення мистецтва (навчання впродовж життя);

- співпраці з іншими, зокрема участі у мистецьких заходах, прикрашенні середовища для друзів, сусідів; прояву відповідальності за особистий і колективний результат; використання мистецтва для отримання задоволення (впливу на власний емоційний стан) (громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей);
- опанування народних традицій, мистецтва рідного краю; толерантного ставлення до мистецтва різних народів (культурна компетентність)
- проявів творчої ініціативи та намагання її реалізувати, зокрема через втілення у практичній художньо-творчій діяльності (індивідуальній і колективній); презентації результатів власних мистецьких досягнень (підприємливість та фінансова грамотність);
- виявлення бажання впроваджувати нові ідеї (інноваційність).

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

## ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

### ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

#### Пояснювальна записка

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;
- розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку;
- використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;
- формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення;

– розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Змістова лінія «Рухова діяльність» передбачає формування в молодших школярів уявлення про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, способів рухової та ігрової діяльності, спрямованих на фізичний розвиток, зміцнення здоров'я та формування в молодших школярів умінь і навичок володіння різними способами рухової діяльності; здатності виконання вправ основної гімнастики, організуючих вправ, елементів акробатики, вправ корегувальної спрямованості та тих, що пов'язані з незвичним положенням тіла у просторі, ходьбою, бігом, танцювальними кроками, лазінням і перелізанням, стрибками; навичок володіння м'ячем; розвиток фізичних якостей; формування правильної постави й профілактику плоскостопості.

Змістова лінія «Ігрова та змагальна діяльність» передбачає виховання в молодших школярів ініціативності, активності та відповідальності у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; забезпечення усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій; формування вміння боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, контролювати свої емоції, організувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення користуватися власними перевагами і визнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізувати спортивні проекти (турніри, змагання тощо); формування в молодших школярів умінь і навичок виконання естафет.